



Asociația RENINCO România

Rețeaua națională de Informare și Comunicare pentru Integrarea Copiilor și Tinerilor cu Cerințe Educative Speciale în Comunitate

Tel/ fax: 021/ 3129605 sau Email: arr@reninco.ro și crr@reninco.ro , www.reninco.ro

Membri fondatori al Consiliului Național al Dizabilității din România

Document de poziție al Asociației RENINCO România cu ocazia desfășurării

Simpozionului Național cu tema „Individualizare și personalizare în procesul instructiv-educativ al elevilor aflați în dificultate” - 9 iunie 2017

Asociația RENINCO România a participat în 9 iunie 2017, în calitate de partener invitat la Simpozionul Național cu tema „Individualizare și personalizare în procesul instructiv-educativ al elevilor aflați în dificultate”, aflat la a III-a ediție. Simpozionul a fost organizat de către Școala Gimnazială Specială nr.1 din Ploiești împreună cu parteneri interesați de problematica copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) , Inspectoratul Școlar al Județului Prahova, Casa Corpului Didactic Prahova, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Prahova, Asociația Alternativa 2003 București, Emotion Center București, Asociația Puzzle România, Centrul pentru Sănătate Mintală pentru Copii și Adolescenți Ploiești.



La acest simpozion au participat aproximativ 100 de profesori și specialiștii din domenii conexe – asistență socială, medicină, kinetoterapie, psihologie, psihiatrie, etc, din toată țara. Au fost prezentate în cadrul simpozionului teme care au vizat: educația incluzivă începând de la vârstele timpurii; importanța utilizării testului NEPSY în evaluarea și terapia copiilor cu tulburări specifice de învățare; neuroplasticitatea -abilitatea creierului de a crea noi conexiuni în procesul de recuperare/ reeducare a copiilor cu CES; noutăți ergonomice în eficientizarea procesului didactic; pregătirea copilului cu tulburări din spectrul autist pentru integrare în microgrup cu ajutorul facilitatorului-etapizare, abilități pentru debutul școlar- dar și cea care vizează părinții, cei care sunt „primul sprijin și pedagog în viața copilului cu dizabilități” – intervenții cognitive comportamentale în anxietate și depresie pentru grupurile de părinți; acțiuni convergente ale actorilor educaționali – familia, cadre didactice, consilier școlar, profesor de sprijin.

Asociația RENINCO România a prezentat în cadrul simpozionului, rețeaua națională de informare și cooperare pentru integrarea în comunitate a copiilor și tinerilor cu Cerințe Educaționale Speciale, instrumente de bună practică și lucru pentru profesori, cercetări recente în ceea ce privește domeniul educației incluzive, și a oferit participanților posibilitatea de a accesa publicațiile asociației¹ și de a participa la programe de formare practică pentru profesori.

¹ <http://www.reninco.ro/index.php/publicatii>

O temă majoră care a reieșit în urma dezbaterilor din plen a simpozionului, a fost starea învățământului atât în școlile speciale, cât și în școlile de masă. Astfel, a reieșit, că avem nevoie de mai mulți profesori logopezi, profesori kinetoterapeuți, profesori intineranți de sprijin și consilieri școlari bine pregătiți care să sprijine procesul de incluziune școlară, și să răspundă nevoilor reale ale copiilor aflați în dificultate, de materiale didactice și echipamente educaționale adaptate cerințelor copiilor, de finanțare adecvată pentru un învățământ modern fie el în școala specială, sau în școala de masă. La nivel național, pentru a asigura incluziunea școlară și socială a copiilor cu CES învățământul de masă, avem nevoie de personal calificat suplimentar. De exemplu în județul Prahova, în prezent sunt angajați 28 de profesori intineranți de sprijin la nivelul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, un număr subestimat la nevoia reală pentru un județ întreg, și raportat la numărul de copii cu CES incluși în învățământul de masă. Nevoia reală este de 130 de profesori intineranți și 130 de consilieri școlari și logopezi, pentru întregul județ, astfel încât toți copiii să aibă acces la educație incluzivă de calitate, de a raspunde nevoilor copiilor cu CES, și de a veni în sprijinul școlilor de masă să se adapteze la cerințele copiilor. Profesorii din școlile de masă se simt neputincioși în lipsa unui sprijin adecvat pentru incluziunea copiilor cu CES, în acest moment aceștia fac pionerat în educația incluzivă.

O altă temă discutată a vizat dificultatea aplicării legislației, birocrăția excesivă, lipsa de profesioniști în mediul rural, resurse limitate ale părinților și ale autorităților, cum ar fi de exemplu:

1. Ordinul nr. 1306/1883/2016 pentru aprobarea criteriilor biopsihosociale de încadrare a copiilor cu dizabilități în grad de handicap și a modalităților de aplicare a acestora. S-a atras atenția asupra faptului ca acest ordin este dificil de pus în practică, s-au trimis feedback-uri din partea autorităților locale, dar nu s-a intamplat nimic pentru a simplifica procesul de evaluare, nu sunt suficienți profesioniști cum ar fi: psihologi clinicieni, psihiatri cu specializarea pe copii, în zonele rurale - o soluție ar fi ca și psihologii calificați pe domeniul educațional să poată emite acele evaluări necesare la dosarul copilului, și să nu mai existe atâtea limitări-bariere care să întârzie procedura, și care să încarce părinții cu costuri suplimentare, etc.
2. Ordinul nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, și anume faptul ca legislația este foarte bună, dar la nivel local, autoritățile au dificultăți în a o implementa din rațiuni de infrastructură, lipsa transportului, lipsa unor echipe mobile de profesioniști, lipsa unui buget alocat la nivel local pentru punerea în practică a Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ.

Cu toate limitările pe care profesorii le întâmpină zi de zi în activitatea lor didactică și misiunea lor de a forma oameni, apreciem creativitatea acestora, optimismul și profesionalismul cu care își fac meseria, și mobilizarea acestora de a raspunde nevoilor tuturor copiilor împreună cu părinții acestora, și ceilalți actori interesați, pentru a îmbunătăți viața copiilor și a le oferi un viitor mai bun, începând cu prima formă de învățământ - grădinița.

Asociația RENINCO România sprijină și contribuie de peste 20 ani, la promovarea intervenției timpurii, a educației incluzive, la îmbunătățirea reglementărilor legislative pe domeniul educației incluzive, a copiilor cu dizabilități, cu CES, la formare continuă a cadrelor didactice și a părinților, precum și la elaborarea de studii și cercetări în domeniul educației.
