



Asociatia RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 19, anul 10, săptămâna 9 – 15 mai 2022

Cuprins:

- Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- Coaliția pentru Voluntariat lansează platforma voluntariat.ro, centru de resurse online pentru voluntariat
- Ghid metodologic de dezvoltare personală a copiilor prin şah
- Mesajul unui „milenial răsfățat”, care are totul „pe tavă”, pentru părinții crescuți în comunism: „Milenialii sunt pregătiți să schimbe România în bine, trebuie doar lasați să o facă”
- Ce am observat mergând cu copiii în tabere: unii pot să moară de foame cu mâncarea în față sau își sună mereu părinții înainte de orice mică decizie
- 15 mai - Ziua internațională a Familiei



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Noutăți

❖ **Creșele și alte unități de educație timpurie antepreșcolară se vor organiza și vor funcționa în baza unei metodologii specifice adoptate de Guvernul României**

Executivul a adoptat în ședința din 28 aprilie 2022, prin hotărâre, **Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară**, inițiată de Ministerul Educației. Hotărârea de Guvern a fost emisă în baza Legii nr. 17/2022 de aprobată a Ordonanței de urgență nr. 100/2021, potrivit căreia, începând cu anul școlar 2021 - 2022, creșele devin parte a sistemului de educație.

Documentul stabilește principiile de organizare și funcționare a unităților de educație timpurie antepreșcolară, structura anului școlar pentru aceste unități, tipurile de servicii oferite, modalitatea de înscriere, transfer, scoatere din evidență a copiilor în/din unitățile de educație timpurie antepreșcolară, precum și conținutul educativ al activității de educație

timpurie antepreșcolară. De asemenea, reglementează modalitățile de asigurare a resursei umane, relația unităților de educație timpurie antepreșcolară cu părinții și comunitatea, monitorizarea activității și finanțarea acestor unități.

În demersul său de a construi treptat un sistem unitar, integrat, inclusiv și de calitate, potrivit principiilor enunțate în **Programul România Educată**, Ministerul Educației a avut în vedere toate condițiile privind educația timpurie antepreșcolară incluse în Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. În acest sens, aprobarea acestei metodologiei asigură organizarea și funcționarea sistemului național de educație antepreșcolară pe baze eficiente și predictibile, fiind eliminate inclusiv efectele perturbatoare produse de absența unui cadru legislativ unitar și adecvat pentru educația timpurie.

Potrivit metodologiei, serviciile de educație timpurie antepreșcolară desemnează servicii integrate de educație, îngrijire și supraveghere oferite copiilor antepreșcolari, pe timpul zilei, în 4 tipuri de unități/instituții de educație timpurie antepreșcolară:

- a) creșe arondate unei unități de învățământ preșcolar cu personalitate juridică, cu program prelungit (*creșa este un serviciu public sau privat cu misiunea de a oferi, pe timpul zilei, servicii integrate de educație, îngrijire și supraveghere copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani*).
- b) creșe arondate unei unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică care are în compoziție nivel preșcolar, inclusiv creșele confesionale care solicită arondarea prin decizie a inspectoratelor școlare județene/al municipiului București;
- c) creșe nearondate unei unități de învățământ pentru care autoritățile administrației publice locale au calitatea de persoană juridică fondatoare și care devin unități de învățământ cu personalitate juridică și sunt coordonate metodologic de inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București;
- d) centre de zi cu grupe de antepreșcolari (*centrele de zi nu au statut de unități de învățământ, ci fac parte din categoria serviciilor sociale fără cazare oferite de furnizorii de servicii sociale acreditați, publici și privați, cu misiunea de a asigura menținerea, refacerea și dezvoltarea capacitaților copilului și ale părinților săi*).

Unitățile de educație antepreșcolară pot fi înființate și organizate în sistem public și privat, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Unitățile de educație timpurie antepreșcolară private se organizează cu respectarea legislației în vigoare și a acelorași criterii, standarde și indicatori de performanță ce se aplică și unităților de învățământ publice. Acestea dispun de autonomie organizatorică și economico-financiară, în conformitate cu reglementările legale referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ particular și confesional.

Activitatea de educație antepreșcolară se organizează pe grupe de vîrstă și tipuri de program, în conformitate cu prevederile legale generale referitoare la organizarea sistemului de învățământ preuniversitar.

Programul de funcționare urmărește acoperirea nevoilor copiilor și a părinților acestora și poate fi flexibil.

Tipurile de program ce pot fi practicate sunt **program normal (5 ore pe zi)** și **program prelungit (10 ore pe zi)**. La nivelul aceleiași unități pot funcționa și grupe cu program normal și grupe cu program prelungit.

În unitățile de educație timpurie antepreșcolară se recomandă următoarea modalitate de organizare a efectivelor de copii:

- a) grupa mică (copii de la 0 la 12 luni);
- b) grupa mijlocie (copii de la 13 la 24 luni);
- c) grupa mare (copii de la 25 la 36 luni).

Tipurile de servicii oferite de unitățile de educație timpurie antepreșcolară sunt:

- a) servicii de educație timpurie, realizate în baza unui curriculum național, centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea timpurie a unor dificultăți de adaptabilitate la mediul educațional, de învățare sau pe remedierea eventualelor deficiențe în dezvoltare.
- b) servicii de îngrijire, protecție și nutriție a copiilor;
- c) servicii de supraveghere a stării de sănătate a copilului;
- d) servicii complementare pentru copil și familie, respectiv servicii de informare și consiliere, de educație parentală, servicii de terapie logopedică, servicii de asistență psihopedagogică oferite de centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse sau servicii tip: centru de joacă, ludotecă etc.

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat care oferă servicii de educație timpurie antepreșcolară, mai puțin centrele de zi, se realizează din următoarele surse: bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pentru cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale, venituri proprii ale bugetelor locale, donații și sponsorizări, alte surse legal constituite, inclusiv sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru echilibrarea bugetelor locale.

Finanțarea centrelor de zi se face din următoarele surse: venituri proprii ale bugetelor locale, donații și sponsorizări, respectiv alte surse legal constituite, inclusiv sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru echilibrarea bugetelor locale.

Valorile și misiunea unității de educație timpurie anteprescolară, programul de funcționare, informațiile cu privire la categoriile de personal și atribuțiile acestora, drepturile și obligațiile părintilor/reprezentanților legali vor fi aduse la cunoștința acestora de către conducerea unității, în momentul depunerii dosarului de înscriere, precum și la încheierea contractului educațional.

sursa: https://edu.ro/comunicat_presa_28_2022_aprobare_metodologie_crese

Coaliția pentru Voluntariat lansează platforma voluntariat.ro, centru de resurse online pentru voluntariat

Coaliția pentru Voluntariat lansează centrul virtual de resurse pentru voluntariat – platforma voluntariat.ro

Platforma aduce la un loc informații, resurse, instrumente de lucru utile, precum și oportunități și articole pe tematici de interes pentru mișcarea de voluntariat din România, fiind dedicată atât organizațiilor care lucrează cu voluntari, coordonatorilor de voluntari, cât și voluntarilor.

Platforma **voluntariat.ro** face parte din demersurile Coaliției de a realiza o serie de instrumente de lucru care să susțină îmbunătățirea și dezvoltarea capacității sectorului neguvernamental în lucrul cu voluntarii. Centrul de resurse online cuprinde în același loc instrumente de lucru și modele de documente pentru organizații, coordonatori și voluntari – aspecte legislative importante privind Legea Voluntariatului nr. 78/2014, securitatea muncii, drepturi și obligații ale voluntarilor, voluntariat internațional și.a. Platforma are și un modul de asistență online, astfel încât cei care au nevoie de informații, sugestii sau idei din sector să aibă posibilitatea de a le obține rapid de la reprezentanții Coaliției. Platforma **voluntariat.ro** este disponibilă atât în limba română, cât și în limba engleză.

Pe platforma **voluntariat.ro** vor fi disponibile și înregistrările audio-video ale webinariilor pe diferite teme de interes pentru sector, desfășurate de către membrii Coaliției în cadrul campaniei Focus pe Voluntariat, prin intermediul căreia sunt promovate informații utile și bune practice despre activitatea de voluntariat. Nu în ultimul rând, pe platformă vor fi promovate constant articole și informații utile dedicate atât coordonatorilor de voluntari, cât și voluntarilor.

Despre Coaliția pentru Voluntariat

Coaliția pentru Voluntariat este derulat de Fundația Serviciilor Sociale Bethany, în parteneriat cu Fundația de Sprijin Comunitar, Pro Vobis – Centrul Național de Resurse pentru Voluntariat, Centrul de Voluntariat Cluj-Napoca și Norges Frivilligsentraler, cu sprijinul finanțat Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. Proiectul beneficiază de o finanțare nerambursabilă în valoare de 248.990 Euro și este derulat în perioada martie 2021 – februarie 2023.

sursa: Romania pozitiva, 5 mai 2022

■ Ghid metodologic de dezvoltare personală a copiilor prin șah



RENINGO - Buletin Informativ nr.19, anul 10, saptamana 9 – 15 mai 2022

Satu Mare, 2 mai 2022

După o colaborare de aproape 8 luni între profesioniști din domeniul social și antrenori de șah, Asociația STEA în parteneriat cu Clubul de Șah Gambit Huși lansează ghidul programului de „Empowerment, dezvoltare personală și sprijin pentru incluziune prin șah”. Acesta prezintă metodologia creată și testată prin care cele două organizații au reușit să valorifice puterea sportului de a susține dezvoltarea emoțională a copiilor. Ghidul conține elementele necesare pentru ca acest program să poată fi replicat de alte organizații sau instituții interesate: o culegere de activități practice cu resursele pedagogice aferente, curriculum-ul pentru un program de 20 de săptămâni și instrumente propuse de monitorizare și evaluare.

Acest ghid a luat naștere în urma oportunităților asigurate prin proiectul “EduŞah – empowerment și incluziune prin șah”, implementat în perioada 15 septembrie 2021 – 30 aprilie 2022 de către Asociația STEA în parteneriat cu Asociația Clubul de Șah Gambit Huși. Elementul central al proiectului îl reprezintă colaborarea dintre experții din Satu Mare cu o vastă experiență în domeniul social și specialiștii din Huși din domeniul șahului, într-un proces de construire și testare de metodologii și instrumente inovative de susținere a dezvoltării personale și a abilităților de viață a copiilor preșcolari și școlari, folosind ca element central potențialul enorm al jocului de șah de a stimula creșterea stimei de sine și dezvoltarea abilităților cognitive ale copiilor.

Timp de 7 luni, echipele de specialiști din cadrul celor 2 ONG-uri au lucrat în strânsă colaborare, reușind să creeze un program de empowerment prin șah, de cărui implementare au beneficiat un număr de 60 de copii de vîrstă școlară din județele Satu Mare, Iași și Vaslui, două treimi dintre aceștia fiind copii vulnerabili din comunități defavorizate. Programul constă din îmbinarea armonioasă a antrenamentelor de șah (realizate inclusiv cu copii care nu au mai jucat niciodată șah) cu activități de mindfulness, educație nonformală, consiliere de grup și o serie de activități complementare (competiții regionale de șah, tabere și antrenamente comune) ce au oferit valoroase oportunități de interacțiune pozitivă prin sport pentru copii proveniți din medii sociale diferite.

Rezultatele înregistrate la copiii implicați în acest program sunt cu adevărat remarcabile atât în ceea ce privește dezvoltarea abilităților cognitive (attenție, logică, rezolvarea de probleme), care au dus la obținerea unui număr de 67 de medalii la turneele regionale de șah, cât și în ceea ce privește abilitățile emoționale și interpersonale. Evaluarea scorurilor medii ale frecvenței observate a unor comportamente ce reflectă schimbările în manifestarea acestor abilități arată următoarele:

- O creștere între 23% și 48% a frecvenței cu care copiii au pus întrebări atunci când nu au înțeles ceva, exprimând curiozitate, interes, capacitate de reflecție și abilități mai bune de comunicare;
- O creștere între 25% și 36% a frecvenței cu care copiii au fost capabili să-și identifice și să-și verbalizeze emoțiile la un anumit moment;
- O creștere între 22% și 28% a frecvenței cu care copiii au reușit să-și exprime frustrarea fără manifestări violente;
- O creștere între 13% și 27% a frecvenței cu care copiii au respectat regulile în timpul petrecut la cele două organizații, demonstrând capacitatea de a-și gestiona mai bine emoțiile;
- O creștere între 10% și 15% a frecvenței cu care copii au reușit să lucreze bine în echipă;

- O creștere între 14% și 28% a frecvenței cu care copii au manifestat bunăvoieță față de ceilalți și și-au exprimat aprecierea pentru sprijinul primit în diverse situații practice.

Atingerea acestor rezultate a fost posibilă prin crearea unei metodologii care pune în practică următoarele principii de bază în munca cu copiii:

- În centrul acțiunilor echipei educative stă o strategie bazată pe a motiva copilul;
- Copiii sunt implicați într-un program regulat de activități care îi stimulează. Învățarea și dezvoltarea personală nu este forțată, se face cu plăcere, copiii fiind motivați să-și dorească să progreseze;
- Copilul este partenerul echipei educative în procesul propriei sale dezvoltări;
- Evaluarea nevoilor copilului, a intereselor și așteptărilor sale se realizează pe tot parcursul programului ducând la adaptarea continuă a acestuia;
- Activitățile pun în practică metode interactive, cu componente experiențiale și strategii de învățare centrate pe copil.

Astfel, programul creat răspunde la 3 dintre nevoile psihologice de bază ale copiilor: **c喬nectare și apartenență** (a se simți parte dintr-un grup în care sunt valorizați); **competență** (a simți că pot reuși să facă ceva cu forțe proprii) și **autonomie / control** (a putea face alegeri, a avea un anumit grad de control asupra a ceea ce face).

Programul de empowerment prin șah propus prin acest ghid asigură conectarea antrenamentelor de șah cu activități de dezvoltare a abilităților emoționale și empowerment prin folosirea de metode de educație nonformală. Acesta este adaptat și testat pentru a fi implementat cu copii de vârstă școlară și adolescenți, cu vârste cuprinse între 7 și 18 ani. Curriculum-ul de dezvoltare personală este construit pentru 20 de săptămâni de activități directe cu copiii, programul fiind împărțit în 5 teme principale: 1. Autocunoaștere ; 2. Autoreglare și comportamente adaptative ; 3. Relația cu cei din jur și empatie; 4. Recunoștință și 5. „Mindfulness, conștientizarea prezentului și ce poți să schimbi de azi”.

„Suntem extrem de recunoscători pentru oportunitatea pe care ne-a oferit-o programul „În stare de bine” ajungând să lucrăm împreună cu partenerii de la Huși. Acest proiect ne-a ajutat să capitalizăm și să ducem mai departe ceea ce am învățat printr-o colaborare transfrontalieră cu antrenori de șah din Ungaria în 2019. De această dată, împreună am reușit să aprofundăm dezvoltarea emoțională a copiilor folosind șahul ca un puternic instrument motivational, iar rezultatele pe care le vedem la copii sunt remarcabile, de la cele 67 de medalii obținute la turnee de șah, până la dezvoltarea abilităților de viață. Ne propunem să continuăm acest program și lansăm propunerea de a crea o rețea de factori interesanți în demultiplicarea unor astfel de parteneriate între profesioniști din domeniul social și cel al sportului. Dorința noastră este ca din ce în ce mai mulți copii să poată avea acces la astfel de oportunități de dezvoltare personală și manifestăm disponibilitatea noastră de a sprijini orice persoană interesată de aplicarea acestei metodologii”, Cristina Bala, director Asociația Stea.

Ghidul este disponibil pentru descărcare gratuită de pe site-ul Asociației
Stea: <https://asociatiasteasm.ro/edusah-empowerment-si-incluziune-prin-sah/>

Informații suplimentare: Asociația STEA, persoană de contact Cristina Bala, manager proiect, tel: 0743174169.

Proiect derulat de Asociația Stea în parteneriat cu Asociația Clubul de Șah Gambit Huși și finanțat prin programul „În stare de bine”, susținut de Kaufland România și implementat de Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile.

sursa; www.stiriong.ro, 5 mai 2022

Mesajul unui „milenial răsfățat”, care are totul „pe tavă”, pentru părinții crescuți în comunism: „Milenialii sunt pregătiți să schimbe Romania în bine, trebuie doar lasați să o facă”

Făcând parte din generația milenialilor, am simțit de multe ori presiunea din partea generației anterioare cu privire la “reuşitele în viață”. Dacă părinții noștri până la vîrstă de 25-30 de ani aveau studiile terminate, locul de muncă stabil plus locuință, cei ca mine sunt obișnuiți să stea în chirie pe timp nedeterminat, să împartă apartamentul cu alții oameni, să schimbe job-ul destul de des, să lucreze pe cont propriu, să aibă copii mult mai tărziu.

De multe ori, se speculează că aceste “neîmpliniri” vin din faptul că am fost răsfătați, că nu știm ce este greul, că nu suntem hotărâți și că- în general- nu avem un scop în viață.

Am să expun aici câteva probleme cu care ne confruntăm, pentru a neutraliza puțin părerile vehemente și pentru a realiza că orice generație are greutățile ei și mentalitățile ei influențate și de ce se întâmplă pe plan economic.



Foto: Guliver/ Getty Images

Cei de dinaintea noastră, știm, au trăit greu. Comunismul i-a ținut fară libertate de exprimare, fară electricitate și alimente și lista poate continua. Apoi a venit tranziția.

Când se fac aceste comparații, în majoritatea cazurilor se pun în balanță dezavantajele din trecut și avantajele din prezent - libertate de exprimare, digitalizare, liberă circulație. Ce nu se spune despre

noi este că am fost deja loviți de o criză economică la sfârșitul lui 2007, exact când mulți dintre noi tocmai intrau pe piață muncii, urmată de pandemia de anul acesta, care a venit peste mulți antreprenori și afaceri deschise după revenirea din criză.

Până în 2025, milenialii vor reprezenta majoritatea forței de muncă, suportând toate costurile economice care vor veni după pandemie.

Un alt dezavantaj trăit de cei din generația mea este creșterea prețurilor locuințelor. Dacă părinții noștri au reușit să își achiziționeze locuințele în care locuiau imediat după căderea comunismului pentru o sumă destul de mică, să iei astăzi o proprietate reprezentă un angajament de plată pe zeci de ani. Sistemul pur capitalist își arată limitele și asta nu se întâmplă numai la noi în țară.

Prețurile locuințelor peste tot în Europa de Vest și America au crescut mai repede decât inflația, iar fară niște măsuri de reglementare a piețelor din partea guvernelor este imposibil pentru mulți dintre noi să avem propria casă, fără a plăti jumătate din viață pentru ea. Mentalitatea în această privință - a închiria pe timp nedeterminat - este dată și de situația economică a multora dintre noi sau de flexibilitatea pe care o manifestăm pe acest subiect.

Odată cu apariția universităților particulare după 1989, mult mai mulți oameni au diplome, iar asta aduce concurență pe piața muncii, ceea ce i-a determinat pe mulți să își continuie studiile după licență sau să aleagă să studieze în străinătate. Acest lucru adaugă câțiva ani de chin financiar pentru unii dintre noi, care am ales să lucram part-time sau să luăm job-uri flexibile până la terminarea cursurilor.

Suntem o generație care a început să exprime ce simte, iar asta se vede și în alegerile pe care le facem. Pentru mulți dintre noi, un loc de muncă nu mai este doar o sursă de venit, ci vrem să fie ceva ce ne place să facem și pentru care suntem sau credem că suntem buni. De aceea, mulți preferăm să începem o afacere pe cont propriu, să lucrăm ca freelanceri sau să schimbăm joburile când nu există perspectivă de avansare sau un mediu propice de dezvoltare profesională și personală.

“Scopul în viață” pentru mulți dintre noi a devenit calitatea însăși a vieții, nu o traectorie prestabilită de urmat pentru a câștiga respectul cunoșcuților. Aspirăm la o societate echitabilă și fără stigmate.

Exprimarea a ceea ce simțim se vede și modul cum generația noastră alege să își crească copiii - unde tații devin mai apropiati de copii și mamele, confidente. Inteligența emoțională începe să fie apreciată și chiar utilă și pentru afaceri, unde marketingul este important. Mentalitatea în ceea ce privește creșterea unui copil s-a schimbat și ea, copiii venind tot mai târziu, atunci când situația financiară o permite și nu neapărat imediat după căsătorie, terminarea studiilor sau împlinirea vîrstei de 20 de ani.

În ultimele decenii, guvernele și legislativul au fost întotdeauna dominate de generațiile anterioare, generației majoritare pe piața muncii. Și poate că a venit timpul ca acest lucru să se schimbe.

Milenialii sunt pregătiți să schimbe România în bine, trebuie doar lasați să o facă.

sursa: republica.ro, autor Cristina Stoica (articol preluat de pe blogul autoarei).

Ce am observat mergând cu copiii în tabere: unii pot să moară de foame cu mâncarea în față sau își sună mereu părinții înainte de orice mică decizie

M-am întors din tabăra pe care am organizat-o chiar la începutul acestui an. A fost o tabără de schi la Azuga, iar eu și colega mea de la SAGA Kid am mers cu 20 de copii, alături de alți 48 veniți din alte școli sau centre din sectorul 3. Experiențele sunt proaspete și aş vrea să vă împărtășesc o serie de constatări, care ar putea să îi ajute pe părinți să interacționeze mai bine cu propriul copil și să îl pregătească mai bine pentru viitoarele ieșiri în grup, dar și pentru viață, în general.



Desigur, misiunea mea și a colegiei mele nu a fost una simplă: am observat în primele zile că, lăsați singuri la masă, unii copii mor de foame cu bucata de carne în față, nu se pot hrăni.

Începând o discuție cu ei, am primit răspunsuri de genul: „Nu-mi place să mănânc cu mâna.”, „Nu vreau să mă murdăresc.”, „Nu pot să-mi tai carnea.”, „Nu am forță.”, „Mama îmi taie acasă carne mare.” Iar noi le-am sugerat să mănânce cu mâna și să rupă cu dinții, dacă situația o cere, carne de pui și peștele se mănâncă cu mâna și la casele regale, deci putem extrapola și către alte sortimente de carne fără probleme, atât timp cât scopul suprem este evitarea sucombării prin inaniție. Apoi am observat că unii vor muri și de sete, nu numai de foame, pentru că, având doar apă minerală pentru potolirea senzației de sete, unii nu o beau pentru că: „Are bule și mă gâdila.”, „Nu mă lasă mamă.”, „Nu am gustat, însă nu sunt curios.”, „Nu-mi place.”. Iar alții foloseau bulgări de zăpada pentru a-și satisface această nevoie, idee pe care nu am salutat-o, însă am înlocuit-o cu eliminarea bulelor din apa minerală prin expunerea ei într-un pahar pentru o perioadă de 2-3 minute. Apoi, prin minunile pe care le face creierul nostru, fosta apa minerală a fost SUPER bună de băut.

Descoperirile majore, însă, după părerea mea, au fost două. Unu, am observat și înțeles efectul conversațiilor zilnice la telefon sau dorința imediată a copilului de a vorbi la telefon cu părintele în față unei dificultăți. Dacă în aceste zile copilul și părintele ar lua o pauză și ar avea încredere reciprocă, copilul ar putea să-și găsească propriile resorturi, ar cere ajutorul ființelor cu care interacționează, ar apela la oamenii din imediata apropiere sau ar învăța prin imitație. Doi, am reușit să delimităm magnitudinea efectului frazei: „Vine mama să te ia mai devreme din tabără”.

Această afirmație, pe lângă folosirea continuă a telefonului pentru confirmare, declanșează o deconectare totală de la ceea ce se întâmplă în tabără. Copilul este lăsat într-o stare continuă de expectanță, părintele își trimite propriul copil într-un vid - acesta își va petrece următoarele zile departe de casă prinț între două lumi, fără să știe care îi este grupul, ginta, tribul, de care aparține și regulile spre aliniere. Iar pentru copil această situație este egală cu o sentință care îl condamnă să suferă în tăcere căci nu își va putea exterioriza sentimentele.

Aș vrea să fac o paranteză și să inserez un citat care să lămurească posibilele întrebări referitoare la sensul cuvântului „trib” atașat educației „*Tribul este un grup de indivizi legați laolaltă de timpul pe care-l împart, de familiaritate, afecțiune și un scop comun. Triburile reprezintă mediile sociale la care s-a adaptat creierul nostru de-a lungul a nenumărate generații.*

Un trib este un super-organism, ceea ce înseamnă că indivizii din interiorul sau au șanse mai bune de a supraviețui împreună decât separat. Totodată, înseamnă că sprijinul pentru trib depășește adesea nevoile individuale, ceea ce duce la protejarea altora, sacrificiu de sine și alte forme de comportament altruist.” (Louis Cozolino, „Predarea bazată pe atașament”)

Din cîte am observat, pentru copil este mai ușor să plângă spunând că îi este dor de mama decât să recunoască o frustrare și să spună că nu stie să facă ceva și are nevoie de ajutor pentru a învăța.

Mesajele care pleacă pornind din acest punct sunt codate și sunt transmise eronat dintr-o parte în alta. Ne putem trezi că auzim că în tabără a fost îngrozitor pentru că nu a primit ajutor la tăierea cărnii din farfurie, însă a primit o alternativă de a apuca cu mâna până se simte pregătit să încerce să taie cu cuțitul care, după spusele populare, poate să-ți taie și degetele. Evident că îți poți tăia și degetele în cazul în care nu îți folosești capul și stima de sine este foarte scăzută, evident că îți poți tăia și venele dacă părinții întotdeauna îți sar în ajutor și nu te lasă să încerci pe propria piele ce înseamnă să apuci cu încredere un cutit și să tai carne, nu să-ți tai carne.

Evident că drama poate atinge cote inimaginabile și că poate contribui la trăirea ultimelor 5 zile fix degeaba, însă în cazul meu nu s-a întâmplat aşa. În tabăra la care am participat, copiii au avut chef să experimenteze odată ce adulții însotitori și-au pus imaginația și creativitatea la lucru și au prezentat variante atrăgătoare pentru dramele născute voluntar sau involuntar.

Această tabără fost o lecție de viață cu un sfârșit nedeterminat, flexibilă și efervescentă, care și-a scris propria istorie tribală. De ce spun asta? Pentru că fiecare copil a plecat cu o achiziție din zona emoțională și comportamentală croită exact pe nevoia lui, neimpusă de nimeni, nevoie care a depășit zona individuală și a atins zona de confort a întregului grup. Adică binele individului a fost și binele grupului. Pentru că au ținut pasul și nu au fost nevoiți să se oprească din progres pentru a ajuta pe nimeni, individul s-a ajutat singur. A fost o respectare completă a unicitatii copilului și a nevoilor acestora prin educatie bazată pe atasament.

Acestea fiind spuse, vă sfătuiesc, dragi părinți, să-i ghidați pe copii acasă să trăiască împachetarea bagajului, tăierea fcripturii, umplerea paharelor cu apă, curățirea zilnică a corpului și ridicarea greutăților pentru a-i echipa corespunzător. Vor avea nevoie să-și trăiască propria viață și nu veți putea fi mereu lângă ei. Și vă mai recomand să ascultați sfaturile celor care îi însoțesc în tabără, pentru că stiu ce spun și stiu și de ce spun.

pentru că nu îl spune, sănătatea sa deosebită. Sursa: www.republica.ro, autor Claudia Chiru

RENINCO - Buletin Informativ nr.19, anul 10, saptamana 9 – 15 mai 2022

15 mai - Ziua Internațională a Familiei

Ziua internațională a Familiei a fost proclamată de Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite în 20 septembrie 1993, cu rezoluția A / RES / 47/237, ca eveniment cu dată fixă pe 15 mai a fiecărui an și reflectă importanța pe care comunitatea internațională o acordă familiilor.

1994 a fost declarat *An Internațional al Familiei*, iar începând cu anul 1995, Ziua Familiei este sărbătorită în multe țări de pe planetă cu scopul de a sensibiliza opinia publică și de a sublinia importanța familiei.

La propunerea Institutului Român pentru Drepturile Omului, propunere susținută și de Patriarhia Română, ziua de 15 mai a devenit oficial și Ziua familiei române.

La mulți ani de Ziua Familiei!



Toți pentru unul, unul pentru toți!