





Asociația RENINCO ROMANIA

Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 12, anul 14, săptămâna 15 – 21 iunie 2026

Cuprins:

- ✚ Generația 2026. Unul din trei elevi care a intrat în clasa pregătitoare nu a mai ajuns la Bac după 13 ani de școală cu 12 miniștri ai Educației
- ✚  Educația din România, printre cele mai fragile din UE
- ✚  Recomandări de cărți de la scriitoarea Adina Rosetti
- ✚ „Dacă vrei să ajungi cineva, trebuie să intri într-un liceu din top 10.” Între costumul de bal și abandonul școlar: ce se întâmplă după Evaluarea Națională?
- ✚ Profesorii, ținta valului de critici după rezultatele slabe la simulări: cât din succesul elevilor depinde, de fapt, de școală și cât de familie?
- ✚ 19 iunie = Ziua Internațională a Plimbărilor (Ziua Hoinărelii)

✚ **Generația 2026. Unul din trei elevi care a intrat în clasa pregătitoare nu a mai ajuns la Bac după 13 ani de școală cu 12 miniștri ai Educației**

Peste 130.000 de candidați sunt așteptați să susțină în această vară examenul de Bacalaureat, potrivit Ministerului Educației, iar din ei peste 13.000 sunt din generația anterioară. Este generația care a intrat în clasa pregătitoare în septembrie 2013, a trecut prin pandemie în gimnaziu și ajunge acum la examenul care încheie învățământul preuniversitar.

Datele analizate de Edupedu.ro arată că această generație a început școala cu 183.633 de elevi și a ajuns în septembrie 2025 la 130.136 elevi înscriși în clasa a XII-a la zi. Cu alte cuvinte, aproximativ șapte din zece copii care au intrat în sistemul de educație în urmă cu 13 ani se aflau pe traseul direct către examenul de Bacalaureat din 2026.

Ministerul Educației a anunțat că la prima sesiune a examenului sunt așteptați peste 130.000 de candidați, însă aproximativ 13.000 dintre aceștia provin din promoțiile anterioare, potrivit estimărilor rezultate din diferența dintre efectivele clasei a XII-a la zi și numărul total de candidați înscriși la examen.

RENINCO - Buletin Informativ nr.12, anul 14, saptamana 15- 21 iunie 2026

Datele analizate de Edupedu.ro, pe baza informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică și a documentelor Ministerului Educației, arată traseul unei generații care a început școala cu 183.633 de copii și care s-a împărțit, după clasa a VIII-a, între ruta liceală și învățământul profesional.

În anul școlar 2013-2014, în clasa pregătitoare erau înscriși 183.633 de elevi. Șase ani mai târziu, în anul școlar 2019-2020, aceeași generație număra 179.901 elevi la începutul clasei a VI-a și 177.964 la finalul anului școlar, potrivit datelor INS furnizate la solicitarea Edupedu.ro

Tabel 18. Evoluția pe cohorte a elevilor (de la înscrierea în ciclul primar la finalul ciclului gimnazial)

Debutul școlar		Finalul învățământului gimnazial			Ponderi (din total elevi înscriși în clasa I cu opt ani în urmă)			
An școlar	Elevi clasa I / clasa pregătitoare	An școlar	Absolvenți clasa a VIII-a	Repetenți clasa a VIII-a	% absolvenți clasa a VIII-a	% pierderi ciclul primar și gimnazial	% repetenți cl. a VIII-a	% abandon ciclul primar și gimnazial*
2003/2004	287552	2010/2011	227369	4888	79,1	20,9	1,7	19,2
2004/2005	227850	2011/2012	183315	5081	80,5	19,5	2,2	17,3
2005/2006	226324	2012/2013	183312	5817	81,0	19,0	2,6	16,4
2006/2007	220489	2013/2014	182600	5967	82,8	17,2	2,7	14,5
2007/2008	221185	2014/2015	184353	6558	83,3	16,7	3,0	13,7
2008/2009	212022	2015/2016	177651	6880	83,8	16,2	3,2	13,0
2009/2010	203895	2016/2017	169298	6485	83,0	17,0	3,2	13,8
2010/2011	203926	2017/2018	170528	6386	83,6	16,4	3,1	13,2
2011/2012	206055	2018/2019	174473	6379	84,7	15,3	3,1	12,2
2012/2013	202134	2019/2020	178717	3749	88,4	11,6	1,9	9,7
2013/2014	156991**	2020/2021	140600	4801	89,6	10,4	3,1	7,4
2013/2014	183633***	2021/2022	167937	5850	91,5	8,5	3,2	5,4

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2004-2023

* Inclusiv cazurile de deces, migrație, exmatriculare, precum și elevii cu situația școlară neîncheiată

** Sunt cuprinși, deopotrivă, elevii de clasa I care au avut debutul școlar în anul școlar 2012/2013, în clasa pregătitoare, și elevii care au avut debutul școlar în 2013/2014 direct în clasa I (conform reglementărilor OMEN 3434/2013).

*** Sunt cuprinși elevii care au avut debutul școlar în 2013/2014, în clasa pregătitoare.

Aceasta este generația care a trecut prin primele luni ale pandemiei în clasa a VI-a, odată cu închiderea școlilor din martie 2020 și mutarea cursurilor în online.

La finalul clasei a VIII-a, în anul școlar 2021-2022, generația număra 171.316 elevi, potrivit datelor INS. În analiza longitudinală realizată de Institutul de Științe ale Educației și inclusă în documentele Ministerului Educației apar 167.937 absolvenți de clasa a VIII-a și 5.850 de repetenți pentru această cohortă.

Cu alte cuvinte, după nouă ani de școală, peste 93% dintre copiii care intraseră în clasa pregătitoare se regăseau încă în sistemul de educație.

Momentul în care generația începe să se fragmenteze este admiterea din vara anului 2022. Potrivit Ministerului Educației, 110.035 elevi au fost repartizați computerizat la liceu în prima etapă, iar 18.388 s-au înscris în învățământul profesional. Alți 6.852 de elevi au rămas nerepartizați în prima etapă. Nu sunt date publice și despre etapa de repartizare ulterioară, din păcate.

RENINCO - Buletin Informativ nr.12, anul 14, saptamana 15- 21 iunie 2026

Aceste date sunt importante pentru că arată că o parte dintre elevii care nu se mai regăsesc ulterior pe traseul Bacalaureatului nu reprezintă abandon școlar, ci au ales ruta profesională, care nu mai conduce direct către examenul de Bacalaureat.

Ajunși la liceu, manualele după care au învățat erau din anii 2000 și ele, înaintea nașterii acestor elevi, predarea s-a făcut pe conținuturi, nu pe competențe, iar reglajele între gimnaziu și materia de liceu au fost făcute prin „reper curriculare” – niște ghiduri făcute an de an de profesori pentru colegii lor, ca să reușească unele corelații. Reperele metodologice rămân valabile la clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a până când generațiile actuale din ciclul liceal termină studiile. Elevii care intră la liceu în septembrie 2026 vor face cursuri pe noile planuri-cadru de liceu și pe noile programe școlare.

În septembrie 2025, aceeași generație număra 152.168 elevi înscriși în clasa a XII-a, potrivit datelor INS obținute la solicitarea Edupedu.ro. Dintre aceștia, 130.136 erau la cursuri de zi, 17.630 la seral și 4.402 la frecvență redusă.

Raportat la cohorta inițială de 183.633 de copii, în ultimul an de liceu se mai regăseau 82,9% dintre elevii care au început școala în 2013. Dacă sunt luați în calcul doar elevii de la cursurile de zi, proporția scade la 70,9%.

Asta înseamnă că aproape trei din zece copii care au început școala în urmă cu 13 ani nu se mai află pe traseul direct către Bacalaureatul din vara lui 2026. O parte dintre ei au ales însă învățământul profesional, iar alții au urmat trasee educaționale diferite sau au părăsit sistemul înainte de finalizarea liceului.

Concret, aproximativ 66.600 de copii din generația care a început școala în 2013 nu se mai regăsesc în promoția curentă de Bac 2026. Dacă sunt scăzuți cei circa 18.400 de elevi care au mers în învățământul profesional, rămân aproximativ 48.200 de elevi care nu apar nici pe traseul Bacalaureatului, nici pe ruta profesională.

Copiii care au intrat în clasa pregătitoare în septembrie 2013 au traversat sistemul de educație sub conducerea a 12 miniștri ai Educației și au fost martorii unor reforme începute și abandonate, ai pandemiei, ai schimbărilor repetate de legislație și ai amânării succesive a reformei curriculare. Când au intrat în școală, ministru era Remus Pricopie. Au urmat Sorin Cîmpeanu, Adrian Curaj, Mircea Dumitru, Pavel Năstase, Liviu Pop, Valentin Popa, Ecaterina Andronescu, Monica Anisie, din nou Sorin Cîmpeanu, Ligia Deca, Daniel David și, în prezent, Mihai Dimian.

În cei 13 ani de școală ai acestei generații, România a schimbat de două ori legea educației, a trecut prin cea mai mare criză educațională provocată de pandemie, a organizat cea mai mare grevă generală din Educație de după 1989 și a lansat de mai multe ori reforma curriculară a liceului fără să o ducă la capăt.

Paradoxal, generația care susține acum Bacalaureatul este una dintre generațiile pentru care reforma promisă la începutul parcursului școlar nu a ajuns niciodată la capăt. Elevii au intrat în clasa pregătitoare în al doilea val al reformei lansate prin Legea educației din 2011, însă au terminat liceul înainte ca noile planuri-cadru, noile programe și noile manuale pentru învățământul liceal să fie aplicate. Ele au fost aprobat abia anul trecut, iar programele școlare anul acesta. Dacă actualul calendar va fi respectat, reforma curriculară va intra în vigoare în septembrie 2026, iar primul Bacalaureat pe rit nou va fi dat în 2030.

<https://www.edupedu.ro/generatia-2026-unul-din-trei-elevi-care-a-intrat-in-clasa-pregatitoare-nu-a-mai-ajuns-la-bac-dupa-13-ani-de-scoala-cu-12-ministri-ai-educatiei/autor-Mihai-Peticila>

RENINCO - Buletin Informativ nr.12, anul 14, saptamana 15- 21 iunie 2026



Educația din România, printre cele mai fragile din UE

Peste 40% dintre elevii de 15 ani nu ating nivelul minim la matematică, citire și științe, față de sub 30% media europeană. Datele vin din raportul de țară publicat recent de Comisia Europeană (https://hotnews.ro/wp-content/uploads/2026/06/Country-recommendation-Romania_.pdf), care plasează educația românească printre cele mai fragile din Uniune. Comisia leagă rezultatele de calitatea predării, dar și de diferențele mari dintre elevii de la oraș și cei de la sat.

Abandonul școlar timpuriu ajunge la 23,7% în rural, față de 4,6% în orașe. Iar învățământul profesional rămâne rupt de piața muncii: doar 7,2% dintre absolvenți au făcut practică la angajator, față de 65,2% media europeană.



Recomandări de cărți de la scriitoarea Adina Rosetti



pentru 6-10 ani:

Crocodilul Ghena și prietenii săi, de Eduard Uspenski, ilustrații de Ivan Kraveț, Ed. Frontiera, 7+

O bijuterie a literaturii pentru copii, publicată pentru prima dată în 1966 și apărută într-o nouă traducere în limba română, cu ilustrații contemporane. Crocodilul Ghena, fetița Galia și ciudatul animăluț Ceburașka se hotărăsc să-și extindă trio-ul, construind o Casă a Prieteniei. Pe parcursul poveștii, cu toții își vor găsi prietenul căutat, doar că în alt chip decât cel pe care și-l imaginaseră, dovedind că prietenia adevărată se construiește în timp.

Vacanța lui Nor, de Maria și Ileana Surducan, miniGrafic, 8+

O poveste adorabilă și colorată despre copii trimiși în vacanța de vară la bunici la țară; fiecare dintre ei își descoperă, în locul banalelor jocuri pe consolă sau telefon la care nu mai au acces, câte o putere magică. Frumusețea cărții stă și în lucrurile nespuse, dar sugerate subtil de ilustrații precum etniile diferite ale celor patru copii, pe care le ghicim doar după detaliile vizuale.



Dacă e miercuri, e bunicul!, de Emmanuel Bourdier, ilustrații de Laurent Simon, Ed. Frontiera, 7 +

În fiecare miercuri, micul Simon e nevoit să-și petreacă după-amiaza la bunici, unde se plictisește nespun, fără internet și alte distracții. Până când descoperă poveștile uimitoare ale bunicului său, de când era tânăr și avea parte de aventuri nemaivăzute. Cartea este paginată special pentru a fi parcursă cu ușurință de copiii care tocmai au învățat să citească.

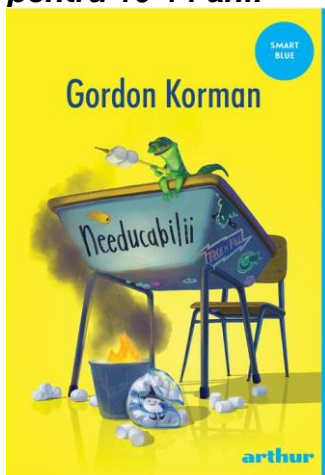
Dejunul unei frunze, de Marina Debattista, Ed. Frontiera, 7+

Cu ce se hrănesc frunzele la micul dejun? Cum se poate renova sistemul solar? Întrebări pe teme științifice devin pretexte poetice pentru autoarea Marina Debattista, care se joacă îmbinând umorul absurd cu jocurile de cuvinte inedite și metaforele fantastice.

Ariciul cu pene și alte 4 povești, de Victoria Pătrașcu, ilustrații de Kürti Andrea, Ed. Univers (5+)

Pentru că bucuria pură a poveștii e întotdeauna pe primul loc în cărțile Victoriei Pătrașcu, și chiar cele mai mici & banale lucruri (un bilețel, un covrigel, un șoricel, un drum de țară, un tramvai) pot deveni personaje.

pentru 10-14 ani:

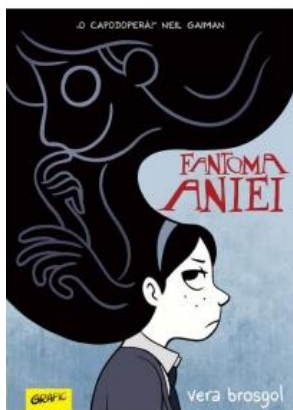


„Needucabilii”, de Gordon Korman, Ed. Arthur, 12+

Ce ne facem cu copiii... ne-premianți, obraznici, nesupuși, cei care nu respectă regulile, nu-și mănâncă legumele și sunt mereu puși pe câte-o năstrușnicie? Pe parcursul poveștii, autorul dovedește că needucabilii ăștia nu au nevoie decât de puțină atenție (ce-i drept, personalizată) din partea profesorilor și de un scop comun care să-i mobilizeze, în felul lor bizar.

„Confesiunile unui prieten imaginar. Memoriile lui Jaques Papier”, de Michelle Cuevas, Ed. Arthur, 10+

O poveste înduioșătoare și plină de umor și candoare, în care se va regăsi orice copil (sau, de ce nu, adult) care a avut măcar o dată în viață un prieten imaginar. Lui Michelle Cuevas îi place să-și construiască poveștile în jurul căutării de sine a personajelor, iar Jaques Papier nu face excepție.



„Fantoma Aniei”, de Vera Brosgol, Ed. Grafic, 12+

Povestea unei adolescente care a emigrat împreună cu familia din Rusia și încearcă, fără succes, să se adapteze stilului de viață american. Sub aparența unei povești cu fantome, plină de suspans și mister, romanul grafic vorbește despre teme delicate: inadaptația, imaginea de sine, acceptarea imperfecțiunilor și a diferențelor, nevoia de conexiune cu ceilalți.

„Louisiana se întoarce acasă”, „Raymie Nightingale”, „Beverly, aici și acum”, de Kate DiCamillo, Ed. Arthur, 12+

Trilogia urmărește, pe rând, aventurile celor trei prietene, toate nevoite să facă față unor situații dificile. Farmecul scriiturii lui DiCamillo stă mai ales într-o simplitate poetică, presărată cu ironie, și într-un anume fel de a vedea frumusețea în detalii aparent banale. Dar mai ales în forța vindecătoare a prieteniei: toate rezolvările vin din micile întâlniri întâmplătoare care le aduc, încetul cu încetul, încredere și înțelegere.

sursa: Informații preluate din revista VOLUNTAR (proiect al Asociației Edu Forum) la care vă puteți abona gratuit și o veți primi în fiecare dimineață de vineri. sursa: adresa pentru abonamente: <https://mailchi.mp/eduforum/vocativ-newsletter>

✚ „Dacă vrei să ajungi cineva, trebuie să intri într-un liceu din top 10.” Între costumul de bal și abandonul școlar: ce se întâmplă după Evaluarea Națională?

Sunt mai puțin de două săptămâni până la Evaluarea Națională de clasa a VIII-a și, ca părinte, simți presiunea din aer. Creștem numărul orelor de meditații, calculăm note și medii, facem scenarii. Copiii învață până târziu și toți aleargă spre un finish line al cărui sens nu e întotdeauna clar pentru ei.

Există ceva emoționant în imaginea unui adolescent de 14 ani, îmbrăcat frumos, la costum sau rochie de bal, la finalul clasei a VIII-a. Arată impecabil. Arată pregătit. Dar are el cu adevărat

maturitatea să înțeleagă mesajele pe care i le dăm? Dar, poate, o întrebare mai bună este: ce exact îi transmitem?

„Dacă vrei să ajungi cineva, trebuie să intri într-un liceu din top 10.”

„Lasă-l, mama, că și alții au trăit bine fără școală.”

Prinși între aceste două voci – uneori în aceeași familie, uneori direcționate către același copil – adolescenții din România se confruntă cu o dilemă reală, nu abstractă, despre proverbialul drum al vieții.

Cifrele care se pierd printre alte priorități

Circa 30% dintre elevii care au intrat în clasa I acum 12 ani nu au mai ajuns să se înscrie la examenul de bacalaureat. România deține, an după an, un record pe care nu ni-l dorim: rata de părăsire timpurie a școlii în 2024 a fost de aproape 17%, cea mai mare din Uniunea Europeană, în ușoară creștere față de 2023 și mult peste media UE de 9,3%.

Iar punctul de inflexiune al crizei este chiar momentul evaluării naționale. Aproximativ 4.500 de elevi de clasa a VIII-a au abandonat școala în 2023, echivalentul a 178 de clase cu câte 25 de copii. Și asta nu e tot: peste 7.300 de elevi care începeau clasa a VIII-a în 2022 nu s-au mai înscris în clasa a IX-a în 2023, echivalentul a 295 de clase de liceu.

Tranziția dintre gimnaziu și liceu rămâne unul dintre cele mai fragile momente din parcursul școlar. Motivele sunt cunoscute: dificultăți financiare, de transport și de adaptare la noul mediu școlar. Pentru 48% dintre familiile din mediul rural, banii abia dacă ajung de la o lună la alta, iar doi din zece părinți nu își susțin copiii să continue studiile la liceu după clasa a VIII-a. (raport Word Vision).

În plus, mai mult de unul din trei adolescenți lipsește de la școală pentru că trebuie să lucreze în gospodărie.

Costul acestor decizii individuale și colective este enorm. Un elev care abandonează școala înainte de absolvirea liceului câștigă pe durata vieții cu aproximativ 190.000 de euro mai puțin decât un absolvent de liceu, conform unui studiu realizat de Universitatea din București pentru AmCham România.

Nu e doar o problemă de note

E ușor să privim Evaluarea Națională ca pe un simplu test de cunoștințe. Dar ea se petrece într-un context mai larg, în care copiii absorb, în aceste săptămâni, mesaje despre ce li se potrivește, despre valoarea lor și despre locul lor în lume.

Nu toți copiii se văd absolvind liceul teoretic din centrul orașului, dar asta nu înseamnă că nu au un viitor. Consilierea în alegerea unei cariere poate fi un instrument esențial în aceste momente, un spațiu în care un elev poate să întrebe „Ce pot eu să fac? Ce mi se potrivește mie?” fără să fie judecat. Așa încât, în această vară, după ce ne trec palpitațiile evaluării naționale, un grup de părinți și facilitatori certificați organizăm o serie de ateliere de orientare școlară pentru copii și grupuri de discuții pentru părinți din medii predispuse abandonului școlar. Creăm spații în care să gândim împreună, dincolo de etichete: nu GOAT, nu loser. Nu „liceul bun” vs. „restul”. Ci despre: Cine ești tu? Ce te motivează? Ce ai putea construi?

Fiecare copil are un traseu al lui. Rolul nostru nu e să îi spunem unde să ajungă, ci să îl ajutăm să vadă câte drumuri are la dispoziție.

Dar consilierea școlară, singură, nu poate opri valul de abandon. Necesită politici asumate la nivel politic și instituțional. Dacă noi, ca societate, nu facem din copii o prioritate, de ce am aștepta de la ei să facă o prioritate din țara pe care o vor moșteni? România nu are o problemă cu copiii lipsiți de dorința de a progresa în viață. Are o problemă de adulți care se uită la cifre și, în fiecare an, aleg să nu acționeze. Acesta este abandonul adevărat.

sursa: www.republica.ro, autor Adina Cuturela

✚ Profesorii, ținta valului de critici după rezultatele slabe la simulări: cât din succesul elevilor depinde, de fapt, de școală și cât de familie?

Sunt foarte mulți cetățeni (desigur, dumnealor nu au intrat niciodată la clasă să experimenteze cele patru ore „în care stăm degeaba cu toții”), care au convingeri imposibil de mișcat față de statutul socio-profesional al cadrului didactic.

Citeam recent câteva dintre comentariile adăugate la un articol pe care l-am scris. Fiind vorba de o problemă serioasă (epuizarea psihică), mă așteptam ca oamenii să reacționeze în consecință. Am constatat, cu multă dezamăgire, că unii dintre ei nu au empatie și nici gândire critică. În raport cu propriile frustrări, manifestă ostilitate asupra oricărui lucru din jur (indiferent dacă are sau nu legătură cu motivele frustrării).

Și cel mai des argument folosit este performanța. Profesorii sunt atacați des cu rezultatele de la simulările examenului național.

Să vă spun ceva. În succesul academic al unui elev intră două elemente (40% implicarea și responsabilitatea profesională a dascălului și 60% munca individuală a elevului, muncă susținută și încurajată de familie).

Nu ai cum să învinuiești un cadru didactic pentru un rezultat slab, nici atunci când într-o singură clasă sunt puțini care iau note de trecere. Nu avem contextul clar pentru fiecare caz, nu avem controlul variabilelor confundate care ar fi putut duce acolo și care sunt multe, neținând exclusiv de profesor.

Să nu ne mai grăbim să spunem lucruri false despre ei și să îi punem pe toți în aceeași categorie de „comuniști și iresponsabili” pentru câteva exemple izolate și mai puțin fericite pe care o anumită categorie de presă știe de ce să le mediatizeze.

sursa: www.republica.ro, autor Petruț Rizea

✚ 19 iunie - Ziua Internațională a Plimbărilor (cunoscută și ca Ziua Hoinărelor)

Inițiată de publicistul american W. T. Rabe în 1979, această zi este un prilej excelent de a celebra beneficiile fizice și mentale ale mersului pe jos. W.T.Rabe era îngrijorat de faptul că oamenii vor uita să se relaxeze și să aprecieze lumea din jurul lor.

Un studiu realizat în 2012 la Universitatea Harvard a demonstrat că, mergând între o oră și trei ore pe săptămână, riscul dezvoltării cancerului uterin este redus cu 19%.

De asemenea, mersul pe jos scade riscul de accident vascular, ține sub control diabetul și îmbunătățește memoria. Specialiștii recomandă să mergem 6.000 de pași pe zi pentru a ne îmbunătăți sănătatea și 10.000 de pași pe zi pentru a slăbi.

Pentru că circumferința Pământului are peste 40.200 de kilometri, iar o persoană merge cu o viteză medie de cinci km pe oră, ar dura circa 350 de zile, sau aproximativ un an, pentru a face înconjurul lumii, dacă ar merge nonstop.

Cea mai lungă plimbare în jurul lumii a fost realizată de Jean Beliveau. El a mers 75.000 de kilometri, în 64 de țări, timp de 11 ani.



Toți pentru unul, unul pentru toți!