





## Asociația RENINCO ROMANIA

### Reteaua Nationala de Informare si Cooperare pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor cu cerinte educative speciale

Buletin Informativ nr. 6, anul 14, săptămâna 23 – 29 martie 2026

#### Cuprins:

- ✚ Noutăți de la Ministerul Educației
- ✚ CONCORDIA Academia lansează cursul „Sănătate mintală – Fundamente în psihiatria socială și intervenții psihosociale”!
- ✚  Cum ajuți un copil care refuză orice
- ✚  10 platforme gratuite de învățare
- ✚ Sistemul de needucație din România
- ✚ „Dacă mă opresc, lucrurile nu se vor face singure”. E adevărat, dar trebuie să lași loc și pentru reflecție și feedback
- ✚ 23 martie - Ziua internațională a cuvântului OK



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

#### Noutăți

- ❖ **[Consultare publică] Proiect: Metodologie-cadru privind elaborarea și gestionarea portofoliului profesional al cadrului didactic**

Data publicării: 16.03.2026

În vederea consultării publice și a consultării preliminare interinstituționale, Ministerul Educației și Cercetării publică următorul proiect:

- **Metodologie-cadru privind elaborarea și gestionarea portofoliului profesional al cadrului didactic;**
  - [Anexa 1;](#)
  - [Anexa 2.](#)

Propunerile și sugestiile cu privire la proiectul supus consultării publice pot fi trimise în următoarele 10 zile calendaristice (**termen limită – 26 martie 2026**) pe adresa de e-mail [dgmrurs@edu.gov.ro](mailto:dgmrurs@edu.gov.ro)  
sursa: [https://edu.ro/cons\\_pub\\_27\\_26\\_proiect\\_portofoliu\\_CD](https://edu.ro/cons_pub_27_26_proiect_portofoliu_CD)

RENINCO - Buletin Informativ nr.6 anul 14, saptamana 23 – 29 martie 2026

❖ **Ministerul Educației refuză deblocarea posturilor de consilier școlar și profesor de sprijin din CJRAE/CMBRAE pentru anul școlar 2026-2027, transmite FSLI**

Ministerul Educației și Cercetării a discutat, în cadrul ședinței Comisiei de Dialog Social (CDS), proiectul de ordonanță de urgență care prevede deblocarea concursurilor pentru ocuparea posturilor din educație, blocate prin Legea nr. 141/2025. Federația Sindicatelor Libere din Învățământ (FSLI) a transmis că propunerea de deblocare și a posturilor din centrele de resurse și asistență educațională, CJRAE/CMBRAE și din unitățile de activități extrașcolare nu a fost acceptată, conform unei informări consultate de Edupedu.ro.

*„Argumentul ministerului a fost că în cadrul discuțiilor de la Guvern, nu s-a acceptat decât ocuparea posturilor didactice de predare din grădinițe, școli și licee”, susține sindicatul.*

Reprezentanții FSLI au cerut completarea proiectului astfel încât să fie deblocate și aceste posturi, însă solicitarea nu a fost acceptată. *„Am înaintat un material și am insistat în cadrul ședinței să se accepte propunerea noastră, astfel încât să se poată ocupa și posturile din CJRAE/CMBRAE și din unitățile de activități extrașcolare”,* au transmis sindicaliștii.

Posturile din CJRAE și CMBRAE sunt esențiale pentru funcționarea serviciilor de sprijin educațional și includ funcții precum profesori-consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi sau alți specialiști implicați în asistența psihopedagogică a elevilor, în special a celor cu cerințe educaționale speciale (CES). Aceste centre oferă servicii de consiliere, orientare școlară și profesională, intervenții logopedice și sprijin pentru integrarea elevilor în sistemul de învățământ.  
*sursa: <https://www.edupedu.ro/ministerul-educatiei-refuza-deblocarea-posturilor-de-consilier-scolar-si-profesor-de-sprijin-din-cjrae-cmbrae-pentru-anul-scolar-2026-2027-transmite-fsli-propunerea-noastra-nu-a-fost-acceptata/>, autor Ana Moise*

✚ **CONCORDIA Academia lansează cursul „Sănătate mintală – Fundamente în psihiatria socială și intervenții psihosociale”!**

Cui se adresează?

Programul de formare se adresează profesioniștilor care lucrează direct cu persoane cu afecțiuni specifice tulburărilor mintale aflate în situații de risc (anxietate, depresie, dependențe, tendințe de suicid, tulburări afective sau de personalitate etc.) din sectorul public și privat.

Modulele sunt organizate în format blended (formare față în față alternată cu formare online sincron).



Calendar

M1: 07-08 Aprilie – în prezență, București

M2: 05-06 Mai – online

M3: 25-26 Iunie – online

M4 + Examen: 09-10 Iulie – în prezență (inclusiv examen), București

Modulele sunt organizate în format blended (formare față în față alternată cu formare online).

#### Certificare

Cursul este acreditat cu 9 credite europene (ECTS), cu diplomă eliberată de către Universitatea de Științe Aplicate din Vorarlberg, Austria.

Profilul participanților: asistenți sociali, psiho-pedagogi, educatori, psihologi, consilieri vocaționali, etc.

#### Criterii eligibilitate

- Minim 1 an experiență în servicii sociale;
- Motivația de a se implica în activitatea de formare, atât teoretic, cât și practic și de a crea impact la nivel organizațional după finalizarea cursului de formare.

#### Înscrieri

În vederea selecției candidaturilor, vă rugăm să vă puteți înregistra [aici](https://r3.minicrm.ro/Form-63338-135pac0s8705q1jy9qw04zflsq891):

<https://r3.minicrm.ro/Form-63338-135pac0s8705q1jy9qw04zflsq891>

#### Cost curs

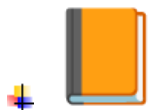
Costul cursului este de 850 RON incluzând TVA/persoană.

Costul integral al cursului este de 2850 lei/pers. CONCORDIA Academia, prin programul de burse pentru profesioniști, acoperă costurile adiționale pragului de 850 RON.

Detalii: <https://online.concordia-academia.ro/courses/Curs-Sananate-Mintala>

sursa: <https://www.romaniapozitiva.ro/educatie/concordia-academia-lanseaza-cursul-sanatate-mintala-fundamente-in-psihiatria-sociala-si-interventii-psihosociale/>

RENINCO - Buletin Informativ nr.6 anul 14, saptamana 23 – 29 martie 2026



## Cum ajuți un copil care refuză orice

Unii copii se opun puternic chiar și la lucruri simple, cum ar fi să se spele pe dinți sau să oprească un joc. Când asta se întâmplă zilnic și perturbă echilibrul familiei, specialiștii o numesc [evitare patologică a cerintelor](#). Nu e un diagnostic propriu-zis, dar e realitatea cu care se confruntă multe familii, în special cele cu copii autiști. Iată ce poți face:

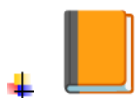
– **Nu-l certa.** Când copilul pare sfidător, amintește-ți că în spatele comportamentului se află cel mai adesea stres și supraîncărcare, nu rea-voință. Încearcă să înțelegi ce îl copleșește și găsiți împreună o soluție care să-i respecte autonomia.

– **Ascultă-l.** Sfidarea e adesea un semnal că nu mai face față. Ascultă ce spune, oferă-i variante despre cum sau când să facă un lucru, fără să renunți la limite. A nu insista pe conformare imediată nu înseamnă a pierde autoritatea, ci a reduce escaladarea.

– **Acceptă că nu există o rețetă universală.** Fiecare copil e diferit și se schimbă în timp, așa că nicio strategie nu funcționează mereu. Încearcă abordări diferite și revino la ele dacă nu au mers prima oară.

– **Începe cu tine.** Înainte să răspunzi unui moment de criză, observă-ți respirația câteva secunde. Răspunsul calm detensionează situația și îl ajută să înțeleagă cum arată autocontrolul pus în practică.

– **Fiți o echipă.** Împarte responsabilitatea cu alți adulți de încredere, membri ai familiei, profesori, specialiști. Vezi ce face copilul bine și creează contexte în care să strălucească. Încrederea în sine reduce nevoia de control și evitare.



## 10 platforme gratuite de învățare

Pe 21 martie se celebrează [Education Freedom Day](#), o zi internațională lansată în 2013 pentru a promova accesul la resurse educaționale deschise și software gratuit, disponibile oricui, indiferent de țară sau venituri. Am listat mai jos câteva platforme unde găsești materiale de învățare și manuale fără să te coste nimic.

*Pentru elevi:* [Khan Academy](#) – lecții video și exerciții interactive pentru matematică, științe și programare; [TeleȘcoală](#) – programe care pregătesc elevii pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat,

oferite de TVR2; [YouTube Learning](#) – transformă videoclipurile în lecții ușor de aplicat; [National Geographic Kids](#) – aduce copiilor informații și curiozități despre natură și animale știință.

*Pentru profesori și părinți:* [Didactic.ro](#) – un portal educațional cu noutăți educaționale și materiale didactice pentru profesori, elevi și părinți; [OER Commons](#) – bibliotecă globală de lecții și materiale educaționale deschise; [PBS Learning](#) – platformă care sprijină profesorii cu materiale educaționale. *Educație liberă, la scară globală:* [Wikipedia](#) – enciclopedia liberă folosită și în proiecte educaționale coordonate de Wikimedia Foundation; [Kolibri](#) – platformă educațională offline creată de Learning Equality pentru zone fără internet; [Internet Archive](#) – bibliotecă digitală care oferă acces gratuit la milioane de cărți și resurse educaționale.

*sursa: Informații preluate din revista VOLUNTAR (proiect al Asociației Edu Forum) la care vă puteți abona gratuit și o veți primi în fiecare dimineață de vineri.*

*adresa pentru abonamente: <https://mailchi.mp/eduforum/vocativ-newsletter>*

## **✚ Sistemul de needucație din România. Singura soluție pe care o văd pentru „reforma” școlară**

Curiozitatea m-a împins să mă uit pe câteva cifre legate de sistemul de învățământ din România.

Numărul de cadre didactice din 1989 și din 2026 e relativ egal, 245 de mii. Interesant este că, dacă în sistemul universitar numărul cadrelor didactice a crescut mai mult de două ori datorită apariției multor facultăți de stat și particulare, în zona învățământului preuniversitar numărul de cadre didactice a rămas relativ constant, în condițiile în care populația școlară a scăzut dramatic, de la 4,8 milioane de elevi la 2,7 milioane astăzi. Cauzele sunt binecunoscute: scăderea natalității și emigrația masivă.

Deci avem mult mai mulți profesori per elev astăzi, dar cu toate astea abandonul școlar e mult mai ridicat, la 16,6%, față de sub 2% în 1989, media europeană fiind la 9,5%, România fiind de departe țara cu cel mai mare abandon școlar, părăsirea timpurie a educației.

Tot din cauza faptului că avem mai mulți profesori, specializați, care au un număr mai mic de elevi în clase față de colegii lor din '89, astăzi suntem pe penultimul loc la testele PISA în Europa, un loc pe care ni l-am „consolidat” cu stoicism. Pe înțelesul tuturor, 42% dintre elevii de 15 ani sunt considerați analfabeți funcțional, iar noi ne situăm pe locul 26 din 27 posibile în UE.

Primele teste PISA s-au aplicat în România în 2000, iar lucrul cel mai interesant e că de atunci nu s-a schimbat nimic până în ziua de azi. Tot pentru că avem foarte multe facultăți de stat și particulare, unele denumite „fabrici de diplome”, apărute după Revoluție ca ciupercile, ocupăm un binemeritat penultim loc la nivelul Europei în ceea ce privește procentul persoanelor cu studii superioare, 19%. Ceea ce v-am prezentat aici sunt niște cifre, date, le-am solicitat cu ajutorul AI-ului, nu le-am inventat eu. Nu știu cum să le interpretez mai bine, însă pentru mine concluzia e destul de simplă: un sistem de învățământ total ineficient, neschimbat, înțepenit în greșeală, fără viitor și fără perspectivă.

Degeaba au fost angajați și mai mulți profesori la și mai puțini elevi, pentru că rezultatul e zero, chiar negativ. În condițiile astea, se cer din ce în ce mai mulți bani pentru educație. Mai mulți bani RENINCO - Buletin Informativ nr.6 anul 14, saptamana 23 – 29 martie 2026

ca să ce? Să se angajeze și mai mulți profesori la și mai puțini elevi, în condițiile în care deja foarte mulți părinți încep să aleagă calea școlilor și a facultăților din străinătate, inclusiv rezidenții din România?

Ceea ce se întâmplă cu sistemul de învățământ din România e limpede ca lumina zilei, cu toate acestea profesorii nu vor să accepte. Eu înțeleg că există interese politice, se încearcă trezirea empatiei publice, însă realitatea este asta pe care v-am prezentat-o și cea pe care o cunoaștem fiecare, în calitate de elev sau părinte care a interacționat cu acest sistem de învățământ.

Am avut neplăcerea să interacționez cu hoarde de profesori „măciucari” în online, la câteva postări în care îi criticam. Rar mi-a fost dat să văd o asemenea mahala, ghiolbănie, lipsă de educație din partea unora care trebuie să livreze educație.

Am primit și câteva mesaje în privat de felicitare, din partea unor profesori care stau ascunși, iar unul dintre ei mi-a atras atenția în mod deosebit. Profesorul mi-a spus că experiența lui din interiorul sistemului de învățământ îi spune că această categorie profesională nu poate fi manageriată, condusă. Am înțeles că organizarea asta tribală, pseudo-sindicală, blochează orice inițiativă, orice reformă, orice schimbare. Practic, suntem obligați să plătim o „taxă de protecție” pentru un serviciu de educație neefectuat - needucatie.

Probabil că singura soluție în situația asta e să închidem prăvălia, să-i dăm afară pe toți mușteriii și să se descurce fiecare cum o putea, pentru că mai rău decât acum nu se poate.

sursa: [www.republica.ro](http://www.republica.ro), autor Nucu Morar, 2026

## **✚ „Dacă mă opresc, lucrurile nu se vor face singure”. E adevărat, dar trebuie să lași loc și pentru reflecție și feedback**

### **Efortul fără reflecție e risipă**

„Trebuie să fac.” „Nu mă pot opri din făcut.” „Dacă mă opresc, nu se vor face singure.” De câte ori gândim așa? E o goană să facem multe lucruri care compun viața. Cu cele mai bune intenții. Doar dacă vrei să obții lucruri, trebuie să le faci, nu? Da. Dar rezultatele pe care le dorești nu le vei obține decât dacă știi și să te oprești. Și să te uiți la tine.

Ai nevoie să fii atât jucătorul în jocul vieții tale. Să fii în arenă cu curaj și energie. Dar ai nevoie să fii și antrenorul strategic care îți urmărește jocul, se uită la mișcărilor tale și îți spune ce faci bine și ce nu. Ca să poți juca mai bine.

Ray Dalio formulează simplu:

*Pain + Reflection = Progress*

Dacă doar depui efort — mult efort și tot mai mare efort — dar nu îți iei timpul să reflectezi, să măsoari, să evaluezi, vei irosi o mare parte din acel efort atât de prețios.

### **Nu îți rata întâlnirea zilnică cu tine**

Cât de des să reflectezi? Măcar zilnic. Ai nevoie de momentul tău în care te întâlnești tu cu tine și stai la o mică poveste. Oricând ți se potrivește ție.

Eu am un moment la culcare, când evaluez ziua și mă uit ce am făcut din ce mi-am propus, ce mi-a ieșit bine, ce nu. Sunt blândă cu mine, mă și laud. Mă mai și cert, așa, ca între prieteni. Și în zilele bune, și în cele mai grele, nu îmi ratez întâlnirea cu mine însămi.

Din acest motiv, am acum o rată personală de succes de 80–90%. Adică atât reușesc să realizez din lucrurile pe care mi le propun. Acum aproape 15 ani, când am început pe acest drum, eșuam și eu, ca marea majoritate dintre noi. Acum știu că mă pot baza pe mine. Pentru că mă întâlnesc zilnic cu mine și reflectez.

Nu doar că am o rată de succes mai mare când vreau să mă transform. Am și succes în tot mai multe domenii din viața mea. Reușesc să mă ocup și de sănătate, și de relații, și de muncă și bani. Și de suflet. Pentru că mă întâlnesc zilnic cu mine, nu mă mai pierd, nu mai uit de părți întregi din viața mea.

### **Oglindă, oglinjoară, cine îți spune cum se vede din afară?**

Autoreflexia te poate duce doar până la un nivel. Pentru că toți avem puncte oarbe. Dacă ai curaj și chiar vrei să te transformi, ai o resursă extraordinară în jurul tău: ceilalți alături de care trăiești, iubești, muncești. Invită-i să-ți împărtășească cum te văd.

Este dovedit de multiple studii că feedback-ul te ajută să îți accelerezi transformarea. Hattie a studiat peste 300 de factori care influențează capacitatea noastră de învățare. Vestea proastă e că majoritatea funcționează minimal. Vestea excelentă e că sunt câțiva factori care au un efect disproporționat de mare asupra rezultatelor noastre. Feedback-ul are un impact semnificativ peste medie asupra performanței.

*Pe scurt: vrei transformare? Înseamnă că vrei feedback.*

Alege niște oameni în care ai încredere. Spune-le ce vrei să transformi la tine. Și invită-i să îți spună ce văd.

### **Feedback, critică sau laudă? That is the question**

Grijă mare la feedback, pentru că dacă e folosit bine, transformă. Dar dacă e folosit prost, rănește. Ca să nu te trezești doar cu laude goale sau, mai rău, cu judecăți și frustrări aruncate în direcția ta, e necesar să le dai instrucțiuni clare.

Cum să ceri feedback care chiar îți folosește?

- îl ceri cât mai în timp real și frecvent (ideal săptămânal);
- îl ceri și apreciativ (ce faci deja bine), și constructiv (ce să faci mai bine);
- ceri să fie cât mai puțin despre persoană (Nici „ești grozav”, nici „ești prost” nu te vor ajuta. Deși sigur unul se simte mai bine decât celălalt.

### **Adică acum am și mai multe de făcut?**

Chiar avem multe de făcut. Și pe bune simțim că nu avem timp să ne gândim. Și că toate aceste teorii sunt minunate. Dar nu ni se aplică. Pentru că, într-adevăr, e un efort să te oprești să reflectezi, să ceri feedback, să îl ascuți. Apoi poate să și schimbi ceva.

De aceea, e benefic pentru tine să te gândești la „sisteme”, nu la „ocazii”. Dacă faci reflecția și feedback-ul parte din sistemele tale personale de transformare, vor deveni aliații tăi în transformarea ta. Dacă, în schimb, le faci doar o dată sau rar, s-ar putea să ai dreptate. Nu merită să mai faci un lucru în plus. Pentru că reflecția și feedback-ul nu funcționează dacă sunt făcute doar o dată.

Cât de des să le faci?

- Reflecția este zilnică;
- Feedback-ul către tine este săptămânal;
- Feedback-ul de la ceilalți apare cel puțin o dată pe lună.

Zilnic te întâlnești cu tine. Săptămânal îți calibrezi direcția. Periodic îți confrunți punctele oarbe. Această structură face diferența.

*PS: Dacă vrei un cadru care te susține să progresezi și să nu renunți, OSCA îți dă un sistem personal de transformare de viață pe care îl poți folosi pe termen lung („expediția de transformare” - <https://www.oscahub.com/product-page/expeditia-25-obiceiuri-freebie>).*

*sursa: www.republica.ro, autor Andreia Mitrea, 2026*



## 23 martie - Ziua internațională a cuvântului OK

Una dintre cele mai folosite expresii la nivel mondial și, cu siguranță, cel mai folosit ”americanism” în rândul românilor este expresia ”OK”. În Anglia și America, ”OK” era deja o expresie răspândită în urmă cu un secol. În Europa, „OK” a intrat în rândul expresiilor uzuale după Primul Război Mondial. Românii au adoptat expresia ”OK” după anii 90 și în prezent o folosesc ca și cum ar face parte din vocabularul fundamental al limbii române. Românii spun ”OK” atunci când vor să spună ”Da”, ”Sunt de acord” sau ”Este bine”.

Cea mai veche atestare a expresiei ”OK” datează din 1839 și invenția este atribuită unui editor al ziarului Boston Morning Post. Se spune că inventatorul cuvântului ar fi Charles Gordon Green, un editor al ziarului din Boston care obișnuia să creeze acronime pentru cititorii săi. Green scria pe marginea articolelor sale acronime precum ”NG” (no go-nu merge”) sau ”GC”(gin cocktail). În data de 23 martie 1839, editorului a notat pe marginea unui articol legat de o dispută cu rivalii de la Providence Journal, expresia ”OK”, însemnând ”all corect” (totul corect).

O altă variantă a originii expresiei OK vine din America anului 1840 și se leagă de cel de-al optulea președinte al SUA. Martin Van Buren era poreclit în timpul campaniei electorale ”Old Kinderhook”, cu referire la numele localității sale natale Kinderhook. ”Old Kinderhook”, prescurtat ”OK”, însemna omul potrivit. Prescurtarea ”OK” a apărut pe toate panourile sale electorale, ajungând în final o expresie uzuală cu sensul ”de acord”.

O altă legendă legată de originea expresiei ”OK” se leagă de numele unui inginer auto Otto Kraus. Angajat al fabricii de automobile Henry Ford, inginerul ștanța fiecare mașină care ieșea din fabrică cu ”OK” după inițialele sale. De aici expresia ar fi căpătat conotația de ”Bun”. O poveste aparte legată de originea cuvântului ”OK” vine din Marea Britanie.

sursa: <https://adevarul.ro/stiri-locale/alexandria/de-unde-vine-de-fapt-expresia-ok-si-ce-a-1745853.html>, autor Elisabeth Bouleanu



***Toți pentru unul, unul pentru toți!***